**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджмент кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  № 2 хаттама « \_\_27\_\_» тамыз 2015 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р. Масалимова |

Мамандық

**«5В010300-Педагогика және психология»**

**СИЛЛАБУС**

негізгі базалық 2 модуль «Физиология және психология»

«PsiAD 1204» - Психология және адам дамуы

1 курс, қ/б, cырттай бөлім, күзгі семестр, 3 кредит, міндетті пән

**Дәріскер:** педагогика ғылымының магистрі, Мурзагулова М.Д.

Телефон: 87470146084

е- maіl: mira-ulan@ mail.ru

Философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 117 бөлме

**Семинар сабақтың оқытушы:** Мурзагулова М.Д.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

▪ **Мақсаты** болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған. Студенттерге онтогенездегі тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім алуды қамтамасыз ету.

▪ **Міндеттері:**

* Жас ерекшелік курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, бағыттар және идеяларымен студенттерді таныстыру. Баланың жеке дамуының заңдылықтары, бұзылыстардың топтастырылуы, себептері мен олардың пайда болу жолдары туралы студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі білімдерін қалыптастыру;
* Қазақстан Республикасындағы және шетелдік арнайы педагогика мен психология саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми жетістіктерімен және тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін жастық дағдарыстарымен, олардың себептерімен тенденцияларымен студенттерді таныстыру.
* Қазіргі кездегі ақпараттық (информациялық) технологияны, кәсіби әрекетінде пайдаланатын ақпаратты жинау, сақтау, өңдеудің компьютерлік әдістерін игеру; мемлекеттік және шетел тіліндегі мамандық бойынша ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

- Жалпы құзырет:

**құралдық:** әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; ғылыми зерттеуде дәстүрлі және инновациялық әдістер мен тәсілдерді пайдалану арқылы психологияның стандартты жағдайдағы ақпараттық өрісін критикалық бағалау мен талдауға қабілеттілік; психологиялық зерттеулердің (қалыптастырушы, констатациялық типтегі) нақты міндеттерін шешу кезіндегі мәселені анықтау;

**тұлғааралық:** толеранттылық пен тұлғааралық диалог ұстанымдарына түсініктеме беру; адамның тіршілік ортасындағы негізгі қауіптерді теңестіру; экологиялық және басқа да қауіпсіздік мәселелерін шешу үшін түрлі коммуникация түрлеріне дайындық; ойлау мәдениеті мен көпшілік алдында баяндай білуді меңгеру; тұлғаның индивидуалды қабілеттерін, ерекшеліктерін (креативті, шығармашылық) дамыту дағдылары, оларды ғылыми және оқу ұжымы, зерттеушілер алдындағы оқу тапсырмаларын шешу үшін пайдалану; психология, даму психологиясы, саяси философия және әлеуметтік-экологиялық мәселелер бойынша өз көзқарасын білдірудегі сын және өзіндік сын, кәсіби рефлексияға қабілеттілік; тұлғааралық эмпатия мен рефлексияға қабілеттілік, тұлғаның физиологиялық, анатомиялық, психологиялық ерешеліктері мен айырмашылқтарын жүйелі талдау, кәсіби әрекет түрі мен сипатының өзгеруіне әдіснамалық және психологиялық тұрғыда дайын болу;

**жүйелік:** құқықтық мәселені шешу жоспарын құрастыру үшін түрлі салалардағы білімді пайдалану қабілеттілігі; Қазақстан Республикасы экономикасының дамуындағы өзекті мәселелерін шешу жолдарын таба білуі; білімдендіру, жас ерекшелік психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті; психологиялық білімдер жүйесін әлемнің ғылыми бейнесін біртұтас бейнелеу негізінде ғылыми, жоспарлау қабілеті; болашақ оқытушы тұлғасының кәсіби мәнді қасиеттерін және оның белсенді педагогикалық ұстанымдарын қалыптастыру.;

**- Пәндік құзырет:**Жас ерекшелік және даму психологиясының және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, кросс-мәдени әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; психиканың жүйе ретіндегі құрылымы мен қызметі, психиканың тірі материяның арнайы қасиеті мен жүйелі құбылысы ретінде дамуы мен қызметінің жалпы заңдылықтарын, ғылыми бағыттарда көрінуі мен сапаларын, түрлі психикалық құбылыстардың талдауындағы жалпы адамзаттық және этникалық мәдениет тарихының дамуына қатысты психология тарихының негізгі кезеңдерін түсіндіре алу қабілеті;

**Пререквизиттері:** Педагогика-1б,2б.

**Постреквизиттері:**. Әлеуметтік педагогика,Жас ерекшелік психологиясы, Педагогикалық мамандыққа кіріспе

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
|  | **1 Модуль. Жалпы психология негіздері** |  |  |
| 1 | 1 дәріс. Психология-ғылымы. Адамды психологиялық жағынан талдау – таным, еңбек және қарым-қатынас. | 1 | 1 |
| 1 Семинар –Дискуссия  Психология ғылымының пәні мен міндеттері | 2 | 4 |
| 2 | 2 дәріс. Психологияның әдістері | 1 | 1 |
| 2 Семинар.Психиканың дамуы мен эволюциясы | 2 | 4 |
| 3 | 3 дәріс. Психика және сананың дамуы. | 1 | 1 |
| 3 Семинар.Психикалық құбылыстардың жіктелуі | 2 | 4 |
| 1 СОӨЖ. «Психология және адам дамуының ерекшеліктері» жазбаша жұмыс. |  | 15 |
| 4 | 4 дәріс.Іс-әрекет психологиясы. Тұлғаның жеке іс-әрекеті және қарым-қатынасы. | 1 | 1 |
| 4 Семинар.Іс-әрекет психологиясы. | 2 | 4 |
| 2 СОӨЖ. «А.Н.Леонтьевтің іс-әрекет теориясы» жазбаша жұмыс. |  | 15 |
| 5 | 5 дәріс.Топ психологиясы | 1 | 1 |
| 5 Семинар.Психологиялық түрткі және сезімдер. Түрткі және сезімдер жүйесі | 2 | 4 |
| 6 | 6 дәріс.Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынас | 1 | 1 |
| 6 Семинар. (ойын түрінде). Қазіргі психологиялық тұлға | 2 | 4 |
| 3 СОӨЖ.Өткен бір тақырып бойынша сызба нұсқаларын әзірлеңіз |  | 15 |
| 7 | 7 дәріс-визуализация.Танымдық процестер психологиясы (қабылдау, түйсік). | 1 | 1 |
| 7 Семинар.Ұжымдағы тұлғааралық қарым-қатынас. | 2 | 4 |
| 1 Аралық бақылау тапсырмасы: **коллоквиум**   1. Тұлға теориясындағы диспозицияналдық бағыт: Г.Олпорт. 2. Тұлға теориясындағы бихевиоризм бағыты: Б.Ф.Скиннер. 3. Тұлға теориясындағы гуманистік бағыт: А.Маслоу. |  | 20 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Midterm exam** |  | **100** |
|  | **2 Модуль. Даму психологиясының негіздері** |  |  |
| 8 | 8 дәріс.Танымдық процестер психологиясы (ес, ойлау, сөйлеу, елестету). | 1 | 1 |
| 8 Семинар дискуссия).Ес процесстері, ойлау мәдениеті | 2 | 4 |
| 4 СОӨЖ.«Ойлауды, креативтілікті дамыту техникалары» ойын технологиясын пайдаланып жүргізу. |  | 8 |
| 9 | 9 дәріс.Психологиялық жағдайлар (зейін,тұлғаның эмоциялық еріктік жақтары) | 1 | 1 |
| 9 Семинар.Мінез және темперамент типтері. Темперамент типтері. | 2 | 4 |
| 10 | 10 дәріс.Психикалық қасиеттер(тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері-темперамент,мінез, қабілет). | 1 | 1 |
| 10 Семинар. Пресс-конференция.  Психологияның дамуы мен жас ерекшеліктері | 2 | 4 |
| 5 СОӨЖ.  Баяндама әзірлеу  Тақырыптары   * Л.С.Рубинштейн бойынша адамның даму кезеңдері. * Психоанализ бағытындағы адамның даму ерекшеліктері. * Ерік –жігердің адам дамуындағы рөлі. * Нарық және тұлға. * Адам дамуындағы қарым-қатынас ролі. * К.Бюллердің бала дамуындағы үш кезеңі * В.Штерннің психикалық даму теориясы * Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннердің даму теориялары * В.Франкл теориясы. Бостандық және жауапкершілік. * А.Маслоу теориясы. * Дж.Келли теориясы. * В.С.Мерлиннің тұлға теориясы. * Қазақстандық еңбектердегі тұлға теориясы. |  | 12 |
| 11 | 11 дәріс.Даму психологиясы пәні | 1 | 1 |
| 11 Семинар.Мектепке дейінгі баланың психикалық дамуы | 2 | 4 |
| 6 СОӨЖ.«Жасөспірімдер психологиясы. Л.С.Выготский бойынша жасөспірімнің даму психологиясы» Презентациялық жұмыс. |  | 8 |
| 12 | 12 дәріс.Жасқа байланысты дағдарыстардың пайда болуы | 1 | 1 |
| 12 Семинар.Жеткіншектердің психологиялық ерекшеліктері. Жеткіншек бойындағы өзгерістер | 2 | 4 |
| 13 | 13 дәріс.Психикалық дамудың түрлі теориялық көзқарастары | 1 | 1 |
| 13 Семинар.Жастық шақ психологиясының дамуы. | 2 | 4 |
| 7 СОӨЖ.Өткен бір тақырып бойынша сызба нұсқаларын әзірлеңіз |  | 12 |
| 14 | 14 дәріс.Психикалық дамудың ерекшеліктері мен жас кезеңдері | 1 | 1 |
| 14 Семинар.Қарттық дағдарыс. | 2 | 4 |
| 8 СОӨЖ.Коллоквиум «Дағдарыстан шығу жолдары». Топтық пікірталас. |  | 8 |
| 15 | 15 дәріс.Жасқа байланысты дағдарыстың пайда болуы мен оны жеңудің механизмдері мен шығу көздері. | 1 | 1 |
| 15семинар .Қарттық дағдарыс кезеңдері. | 2 | 4 |
| 2 Аралық бақылау : Бір тақырып бойынша көрнекілік құрал әзірлеу «Мұғалімдерге, балаларға, ата- аналарға арналған андатпа» |  | 12 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Сәбет Бап-Баба. Жалпы психология. Алматы – Дарын-2003.
2. Жарықбаев Қ.Б. Жалпы психология. Алматы, 2004.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Москва, 2003.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 4-е изд., Спб, 1999.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Москва, 2002.
6. Жарықбаев Қ.Б., Озғанбаев Ө. Жантануға кіріспе. А., 2000.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апта** | **Тақырыптың атауы** | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **Жасерекшелік психологиясына кіріспе** | | | |
| **1**  1 | 1 дәріс. Адам дамуы психологиясы ғылымының пәні, мақсаты және міндеттері мен әдістер. | 1 | 2 |
| 1 практикалық (зертханалық) сабақ. Жас ерекшелік психологиясы ғылымының даму тарихына концептуалды шолу. | 2 | 5 |
| 1 СОӨЖ |  | - |
| **2**  2 | 2 дәріс. Адам дамуы психологиясының теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теориялары. Психикалық дамудың заңдылықтары. | 1 | 2 |
| 2 практикалық (зертханалық) сабақ. Адам дамуы психологиясының теориялық, практикалық мәселелеріне шолу. Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. | 2 | 5 |
| 2 СОӨЖ |  | - |
| **Адам дамуы психологиясының териялық, әдіснамалық және қолданбалы аспектілері.** | | | |
| **3**  3 | **3 дәріс** Психологиядағы жас периодизациясы мәселесі. Жас ерекшелік психологиясының тарихи пайда болуы. Ж.Ж.Руссоның идеялары. | 1 | 2 |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ** Адам дамуы психологиясының тарихи пайда болуы | 2 | 5 |
|  | **3.СОӨЖ** Балалар психологиясының қалыптасуындағы Ж.Ж. Руссо идеяларының мәні тақырыбына баяндама жазыңыз. |  | 6 |
| 4 | **4 дәріс** Тұлғаның онтогенездегі психикалық дамуы мен қалыптасуы | 1 | 2 |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ** Онтогенездегі психикалық дамудың қозғаушы күштері. | 2 | 5 |
|  | **4.СӨЖ**«Психофизикалық дамуында және мінез-құлқында ауытқуы бар балалармен жүргізілетін түзету психологиясының әрекетін жүзеге асыруда қажетті әдістемелік және дидактикалық кешен құрастырыңыз. |  | 6 |
| 5  5 | **5 дәріс** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренатал-ды даму, «жадырау» комплексі. Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын сынау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). | 1  2 | 2 |
| **5 практикалық (зертханалық) сабақ** Нәрестелік кезең. Пренатал-ды даму, «жадырау» комплексі. Нәрестелік кезеңнің зерттеу әдістері, талдау. Рекапитуляция концепциясын талдау және сынау. | 2  1 | 5 |
| **5.СОӨЖ** Нәрестелік жастағы және оның алдындағы пренаталдық кезең туралы идеяларына теориялық таладау жасаңыз. Презентация жасаңыз. |  | 6 |
| 6 | **6 дәріс** Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы.  Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Классикалық ассоционизм (Дж. Локк, Д. Гартли).Үйрену мен даму заңдары. | 1 | 2 |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ** Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы.  Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Классикалық ассоционизм теориясы. Үйрену мен даму заңдары. | 2 | 5 |
| **6.СӨЖ.** «Әртүрлі жас кезеңдеріндегі қарым-қатынас ерекшеліктері» *тұлғаға бағдарланған бағыт бойынша жеке шығармашылық жұмыс* |  | 9 |
| **Адам дамуы** **психологиясындағы кезеңдену мәселесі** | | | |
| 7 | 7 дәріс. Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы.В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. Егіздер әдісі. | 1 | 2 |
| 7 практикалық (зертханалық) сабақ. В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. Егіздер әдісіне сипаттама. | 2 | 5 |
| 7.СОӨЖ. Еңбек іс әрекеті, оның жас өспірімнің жеке басының қалыптасуындағы ролі» презентация жасап талдау жасаңыз. |  | 9 |
| 1 АБ. Бақылау жұмысы (ауызша) |  | 15 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| 8  8 | 8 дәріс Мектепке дейінгі балалар-дың танымдық процестерінің дамуы. Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин). | 1 | 2 |
| 8 практикалық (зертханалық) сабақ Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин) Ойынның басқа іс-әрекеттерден ерекшелігі. Баланың мектепке психологиялық дайындық мәселесі.  Шетел, Ресей, Қазақстан бойынша толық қарастыру. | 2 | 5 |
|  | 8.СОӨЖ | - | - |
| 9 | 9 дәріс Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | 1 | 2 |
| 9 практикалық (зертханалық) сабақ Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | 2 | 5 |
| 9 СӨЖ | - | - |
| 10 | 10 дәріс Жасөспірімдік кезеңнің сипаттамасы. Жасөспірім жасындағы жетекші іс әрекет. Құрбылар ұжымы және ондағы өзара әрекет қоғамның ересек мүшелерінің қатынастарын модельдеуі ретінде. | 1 | 2 |
| 10 практикалық (зертханалық) сабақ Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. | 2 | 5 |
|  | 10 СОӨЖ. Бала темпераментін іс-әрекеті мен мінез-құлқына қарап анықтау тақырыбы бойынша баяндама жасаңыз. |  | 5 |
| 111 | 11 дәріс Жасөспірімдік кезеңдегі темперамент типтері мен нерв жүйесінің ерекшеліктері.И.П. Павлов пен Гиппократ бойынша темперамент және нерв жүйесінің типтері. Н.И. Красногорский бойынша темперамент сипаттамалары. | 1 | 2 |
| 11 практикалық (зертханалық) сабақ И.П. Павлов пен Гиппократ бойынша темперамент және нерв жүйесінің типтері. Н.И. Красногорский бойынша темперамент сипаттамалары. Меланхолиг, сангвиник, флегматик, холерик типтерінің сипаттамалары. | 2 | 5 |
|  | 11 СӨЖ. Кезеңге бөлу бойынша барлық негізгі психологиялық мектептер өкілдерінің жәні олардың психология ғылымы тарихындағы тұжырмдамасын кесте түрінде жіктеу. |  | 5 |
| 112 | 12 дәріс Ерте жастық шақ психоло-гиясы Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | 1 | 2 |
| 12 практикалық (зертханалық) сабақ Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | 2 | 5 |
|  | 12. СОӨЖ. «Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамытудың дұрыс жақтары» жоспар құрыңыз. |  | 4 |
| **Герантопсихология** | | | |
| 113 | 13 дәрісТұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері.  Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасы. Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамыту үшін дұрыс жақтары. | 1 | 2 |
| 13 практикалық (зертханалық) сабақ. Тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері.  Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасы. Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамыту үшін дұрыс жақтары. | 2 | 5 |
|  | 13. СӨЖ. Арнайы әдебиеттер мен психология-лық сөздікті пайдалана отырып барлық жас ерекшелік психологиясы пәні бойынша глоссарий құрастыру. |  | 5 |
| 114 | 14 дәріс Кемелдену жасы. Кемелденуге өтудің жалпы шарт-тары. Кемелдену кезеңінің әлеумет-тік мәні. Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы. "Акме" және акмеология ұғымы. | 1 | 2 |
| 14 практикалық (зертханалық) сабақ. Кемелдену жасы. Кемел-денуге өтудің жалпы шарттары. Кемелдену кезеңінің әлеуметтік мәні. Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы. "Акме" және акмеология ұғымы. | 2 | 5 |
| 14. СОӨЖ. Жас ерекшелік психология курсы бойынша слайд дайындау. |  | 5 |
| **1**15 | 15 дәріс Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипатта-масы. Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | 1 | 2 |
| 15 практикалық (зертханалық) сабақ. Герантопсихология бойынша отандық ғалымдардың еңбектері Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. Қартаюдың биологи-ялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | 2 | 5 |
| 15. СӨЖ жас ерекшелік курсы бойынша практикалық тапсырмалар жиынтығы. Папка дайындау. |  | 5 |
| 2 АБ. Аралық бақылау |  | 15 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі**

1. О.Б.Дарвиш Возрастная психология. М, 2008 г.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2009
3. Выготский Л.С.// Собр.соч.: в 6 т. М.,2008 Т.4
4. Мид М. культура и мир детства. М., 2008
5. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 2010
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.,2009.
7. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 2. – М., 2008.
8. Психология 1-10 томдық. Адамзат ақыл-ойының қазынасы Алматы, 2007 ж.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2008.
10. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2003.
11. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: дәрістер курсы. - Алматы, 2008.- 159.
12. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіркспе. – Алматы, 2013.
13. Жарықбаев, Қ. Жантануға кіріспе. - Алматы: "ИНФОРМ - АРНА", 2009.- 187.
14. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2008.- 294.
15. Ахтаева Н.С., Әбдіғапбарова А.І., Бекбаева З.Н. Әлеуметтік психология.Оқу құралы.

Алматы, 2010

1. Калымбетова Э.К. Әлеуметтік психология.Оқу құралы. Алматы, 2010
2. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқу құралы. «Қазақ университеті» 2013ж.
3. Жұбаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. Оқулық. «Қазақ университеті» 2014ж.

**Қосымша:**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2008

2. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуалтные проблемы

возрастной психологии. 2008.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2010

4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2009

5. Леонтьев А.Н. проблемы развития психики. М., 2010

6. Лисина М.И. Порблемы онтогенеза общения. М., 2011

8. Хъелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Спб., 2009. Гл.364. – с.162-190.

9.Ташимова Ф.С.Психологические основы процесса смыслообразования Алматы: « Қазақ

университеті», 2011.- 167с. Учебное пособие

10. Курбатов В.И. Искусство управлять общением – Ростов на Дону, 2009

11. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам – М., 2010

12. Шмидт Р. Искусство общения. - М., 2009.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды.

*№ 1 хаттама 26.08. 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.А.Булатбаева**

**Оқытушы М.Д.Мурзагулова**